



PROCESO PARTICIPATIVO

CANDIDATURA DE AMPLIACIÓN DE LA RESERVA DE LA BIOSFERA DE LA SIBERIA

ACTA MESA PARTICIPATIVA SOBRE INVESTIGACIÓN, CONOCIMIENTO Y CONSERVACIÓN

Sesión online – miércoles, 4 de diciembre de 2024



ÍNDICE

Introducción	2
Contextualización	2
Metodología.....	4
Preguntas planteadas y resultados obtenidos	6
Memoria fotográfica	8
Participantes	10
Conclusiones	11



Introducción

El miércoles 4 de diciembre, a las 11:00 h, tuvo lugar de manera online la **Mesa Participativa sobre Investigación, Conocimiento y Conservación**, un encuentro convocado para reunir a expertos y profesionales de diversos ámbitos del **conocimiento y la investigación** relacionados con el territorio de la **Reserva de la Biosfera de La Siberia**. Se invitó a participar a personas vinculadas a áreas culturales, patrimoniales y científicas, con el objetivo de compartir conocimientos y fomentar nuevas propuestas de investigación que puedan enriquecer el desarrollo y la conservación del área.

Para facilitar la participación, se habilitó un formulario de inscripción al que se sumaron los interesados, quienes recibieron posteriormente un enlace de acceso a la plataforma Zoom para unirse a la sesión de manera telemática. Durante la reunión, se ofreció una exposición detallada sobre las líneas de investigación que se han venido desarrollando en la Reserva hasta la fecha, lo que permitió a los asistentes conocer los avances previos y las áreas de trabajo que ya se están abordando.

La dinámica de la sesión se completó con una intervención participativa a través de la plataforma **Mentimeter**, que permitió a los asistentes plantear nuevos enfoques e identificar posibles áreas de investigación y conservación que puedan orientar los trabajos futuros de la Reserva. Esta metodología permitió fomentar un diálogo abierto y enriquecedor, en el que se destacaron nuevas perspectivas que podrían ser clave para la gestión sostenible y la preservación de los recursos naturales y culturales de la región.

Contextualización

En el contexto de la **Reserva de la Biosfera de La Siberia**, la **investigación, el conocimiento y la conservación** de sus recursos culturales, patrimoniales, geológicos y biológicos son pilares fundamentales para asegurar un desarrollo sostenible y preservar la riqueza del territorio. Sin embargo, la importancia de estos aspectos no solo radica en la **generación de conocimiento**, sino en la capacidad de **transmitirlo y enseñarlo de manera**



efectiva, además de garantizar que dicho conocimiento se traduzca en **acciones prácticas para la conservación**.

La investigación científica y el conocimiento sobre los ecosistemas, la biodiversidad y el patrimonio cultural de La Siberia son esenciales para comprender el alcance de sus valores y desafíos. Estos esfuerzos proporcionan las bases necesarias para desarrollar estrategias de conservación y gestión que mantengan el equilibrio entre el desarrollo y la protección del entorno. No obstante, **el conocimiento no debe quedarse solo en los laboratorios o en los informes técnicos**; es esencial que sea **compartido y aplicado** en el terreno, donde las comunidades locales, empresarios y gestores del territorio puedan utilizarlo para generar soluciones sostenibles.

En este proceso, la **educación y la sensibilización** juegan un papel crucial, ya que son fundamentales para fomentar una cultura de conservación. Enseñar a las futuras generaciones sobre la importancia de los recursos naturales y culturales de su entorno les permite convertirse en guardianes activos de su territorio. Además, la **transmisión del conocimiento** debe ir acompañada de un enfoque que integre la **gestión práctica y responsable** de los recursos, no solo para preservarlos, sino también para aprovecharlos de manera sostenible, como es el caso del ecoturismo, la agricultura sostenible y la valorización del patrimonio.

A pesar de los esfuerzos ya realizados, **es posible que se necesite explorar nuevas vías de investigación**, especialmente en relación a recursos que, hasta ahora, han pasado más desapercibidos o que incluso han sido abandonados. Estos recursos pueden incluir áreas como **el patrimonio inmaterial, las prácticas agrícolas tradicionales que aún no se han documentado completamente, o aspectos geológicos y biológicos** menos estudiados, pero que podrían jugar un papel importante en la conservación y el desarrollo de la zona. **Identificar y recuperar estos recursos olvidados o no suficientemente explorados** puede ofrecer nuevas oportunidades tanto para la conservación como para el desarrollo económico de La Siberia, abriendo caminos inéditos para su preservación y uso sostenible.

En definitiva, en el marco de la **Reserva de la Biosfera de La Siberia, generar conocimiento es solo el primer paso**. Es igualmente esencial que ese conocimiento se enseñe, se transmita y se aplique de manera efectiva, ayudando a preservar los recursos naturales y culturales de la región. Además, la exploración de nuevas líneas de investigación



sobre aquellos recursos que hasta ahora han sido subestimados o desatendidos puede enriquecer aún más la comprensión y gestión del territorio, proporcionando soluciones innovadoras que favorezcan tanto su conservación como su aprovechamiento sostenible a largo plazo.

Metodología

Dinámica participativa presencial.

Para llevar a cabo la mesa participativa sobre investigación, conocimiento y conservación, se siguió una dinámica cuidadosamente estructurada para garantizar la participación activa de todos los asistentes.

Al tratarse de una sesión online, la participación de los asistentes se incentivó por medio de invitaciones personales a través de medios telemáticos, siéndole enviado a los participantes clave un formulario de inscripción. Tras ello, las personas que confirmaron su asistencia a la reunión recibieron un enlace de conexión a la plataforma Zoom, por medio de la cual se desarrollaría el encuentro virtual.

Una vez en la sesión, en primer lugar, se realizó una ronda de presentación en la que los participantes pudieron compartir su perfil, permitiendo conocer a qué ámbito del conocimiento y/o la investigación pertenecían dentro del territorio. Esto permitió contextualizar las opiniones y asegurarse de que todos los sectores implicados estuvieran representados, lo que enriqueció el intercambio de ideas.

A continuación, se utilizó la plataforma colaborativa **Mentimeter** para formular una serie de preguntas a los participantes. Mentimeter es una herramienta digital interactiva que permite a los asistentes responder a las preguntas a través de sus teléfonos móviles. Esta aplicación web facilitó la recopilación de respuestas en tiempo real, y los resultados eran mostrados de forma inmediata en la pantalla del aula, lo que generó un ambiente dinámico y visualmente atractivo. Para aquellos participantes que no tenían familiaridad con el uso de estas aplicaciones o no contaban con un dispositivo móvil, se proporcionó como material alternativo folios y lápices, asegurando que todos pudieran participar activamente en la dinámica.



Inicialmente, se plantearon preguntas sencillas y generales, para romper el hielo entre los participantes y registrar nociones sencillas sobre el perfil de los mismos. Según avanzaba la dinámica, el grado de concreción de las preguntas se fue perfilando hasta incurrir en temas específicos de los sectores convocados.

A medida que se iban obteniendo las respuestas, se fomentaba el debate y la reflexión en grupo. Las respuestas a las preguntas servían como punto de partida para el intercambio de ideas, lo que generó un espacio de diálogo en el que los participantes pudieron discutir sobre sus opiniones y experiencias. Este enfoque promovió la interacción entre los miembros del grupo, permitiendo que las ideas fluyeran libremente y que se construyeran propuestas y soluciones colectivas.

De esta manera, la dinámica no solo permitió recopilar información valiosa de forma efectiva, sino que también facilitó la creación de un ambiente participativo y reflexivo, donde los asistentes se sintieron cómodos para compartir y discutir sus perspectivas.

Formularios Online.

Además de la dinámica presencial, se desarrollaron **Formularios Google** que replicaron las mismas preguntas formuladas en la Mesa Participativa, con el fin de ampliar la participación y alcanzar a un mayor número de personas que no pudieron asistir a la sesión presencial. Estos formularios fueron distribuidos de manera accesible para que cualquier interesado pudiera responder desde su dispositivo, independientemente de su ubicación o disponibilidad en el momento del evento.

El objetivo de esta herramienta digital fue garantizar que la participación no estuviera limitada a quienes asistieron en persona, permitiendo que una parte más amplia de la población pudiera expresar su opinión y aportar sus ideas. De este modo, se amplió el alcance de la consulta y se favoreció la inclusión de diversas perspectivas que enriquecieron el proceso participativo, asegurando que se tomaran en cuenta las necesidades y puntos de vista de un mayor número de habitantes del territorio.

Este enfoque complementario, que permitió la participación tanto presencial como virtual, demostró el compromiso por generar un proceso inclusivo y accesible, facilitando la



implicación de todos los sectores interesados en la candidatura de ampliación de la Reserva de la Biosfera de La Siberia.

En el siguiente enlace, se puede acceder al formulario de esta mesa participativa:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe2CPq7GQkml9KbM47mrgSmZ0dWovnnmlpafSbFlqBnHSQ2ZA/viewform?usp=sharing>

Preguntas planteadas y resultados obtenidos

Durante la sesión participativa, se fueron planteando una serie de preguntas a los participantes, tratando de orientar el proceso participativo y obtener ideas y conclusiones concretas con forme a los objetivos de la sesión:

- **¿Cuántos años tienes?**

El 100% de los participantes tenía entre 46-65 años.

- **¿Eres hombre o mujer?**

Los participantes registrados fueron 50% mujeres y 50% hombres.

- **¿Has vivido siempre en La Siberia?**

El 67% responde afirmativamente. El 33% afirma que ha venido de fuera y se ha asentado en el territorio.

- **¿Te imaginas viviendo aquí en los próximo 10 años?**

2/3 respondieron afirmativamente y 1/3 indicaron que no se imaginaban viviendo aquí en los próximos 10 años.

- **¿Cuáles son para ti las principales ventajas de vivir en La Siberia?**

Algunas de las respuestas recopiladas son: naturaleza, calidad de vida, entorno natural, tranquilidad, proximidad con la familia, etc.



- **¿Cuáles son para ti las principales dificultades de vivir en La Siberia?**

Algunas de las respuestas recopiladas son: las comunicaciones, las oportunidades laborales, internet, etc.

- **¿Habías escuchado hablar de la Reserva de la Biosfera de La Siberia?**

Todos los participantes afirman haber escuchado hablar de la Reserva previamente.

- **Si piensas en la Reserva de la Biosfera de La Siberia, ¿qué palabra te viene a la cabeza?**

Algunas de las respuestas recopiladas son: oportunidades, naturaleza, cielo, hogar, avance, futuro, verde, desarrollo rural, etc.

- **¿Conoces alguna asociación o ciudadanía particular que esté investigando algún aspecto interesante de La Siberia?**

Asociación Fuentelamora, que lleva a cabo diferentes actividades y estudios sobre aspectos culturales y ambientales, así como la puesta en marcha del museo etnográfico, abierto al público; IES Benazaire, que desde el Departamento de Biología y Geología desarrolla diversos proyectos de científico, como jornadas sobre geología, fototrampeo de fauna presente en el territorio o el Proyecto Geocaching; también se están desarrollando estudios e investigaciones sobre la arquitectura vernácula de La Siberia; una asociación de Castilblanco está retomando el uso de dichos y lenguaje tradicional que estaba quedando en el olvido, exponiendo placas en sus calles.

- **¿Qué te parecería interesante investigar en el territorio?**

Se citaron aspectos como: deporte en la naturaleza, música y folclore, mejora del conocimiento y la comunicación con el sector cinegético, historia del territorio, recetas tradicionales y elaboraciones en torno a la repostería típica de La Siberia, inventariar el patrimonio material e inmaterial, estudio de la geología del territorio y actividades de difusión sobre el mismo, estudio sobre el estado de la señalización de rutas de senderismo, planteamiento de rutas ornitológicas y florísticas para dar a conocer el



potencial del territorio en términos de biodiversidad, mejora en la divulgación sobre el funcionamiento y los propósitos de la Reserva de la Biosfera de La Siberia, etc.

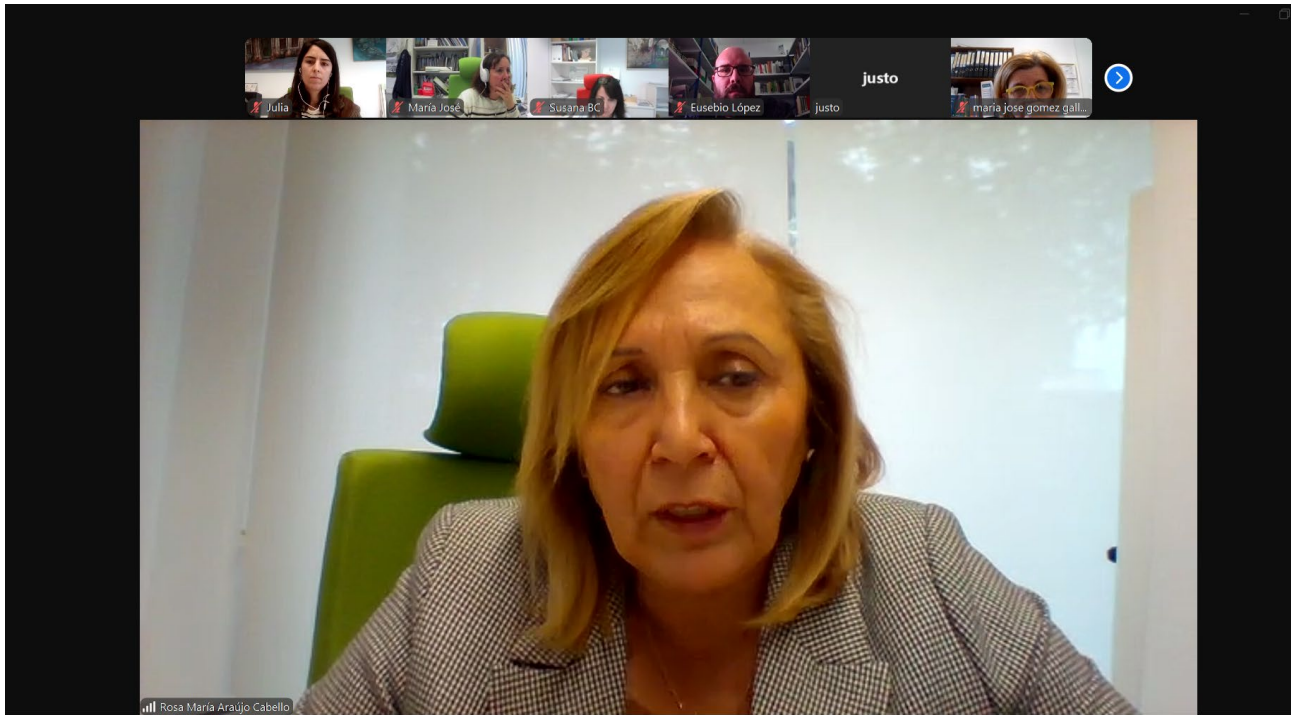
- ***¿Qué talleres o cursos propondrías para formar a profesionales del territorio y que sean capaces de divulgar ese conocimiento que estamos acumulando?***

Algunos de los talleres o cursos citados, son: talleres de sensibilización sobre la importancia de la divulgación del conocimiento, manejo de herramientas de divulgación como redes sociales o creaciones y presentaciones web, guiaje de naturaleza y patrimonio material e inmaterial, talleres sobre intercambio de experiencias y conocimientos, etc.

- ***¿De qué manera crees que podemos llevar el conocimiento que se va generando en las asociaciones y en la RBLS a los centros educativos?***

A través de talleres muy visuales y prácticos, proponiendo más salidas al campo, inculcando a los niños/as las tradiciones en torno a los bailes folclóricos de nuestros pueblos, creando una red de expertos en diferentes temáticas, trayendo a profesionales de diferentes ámbitos a dar charlas, etc.

Memoria fotográfica





Join at menti.com | use code 2934 2304

¿Conoces alguna Asociación/Ciudadanía que esté investigando algún aspecto interesante de La Siberia?

8 responses

Asoc. Fuentelamora	Fuentemora	Dar valor al patrimonio cultural de garbayuela y la comarca Proyecto geocaching de la RB La Siberia
IES BENAZAIRE	Dichos de Castilblanco	El museo etnográfico está muy bien. A los niños les gusta mucho
ARQUITECTURA VERNÁCULA de La Siberia	Estudio del comportamiento de la fauna	

1 2 3

Join at menti.com | use code 2934 2304

¿Qué te parecería interesante investigar en el territorio?

12 responses

El deporte en la naturaleza	Música y folklore	La mejora de la comunicación con el Sector cinegético
Historia del territorio	Las recetas tradicionales, principalmente los dulces	Inventario de patrimonio material e inmaterial
Estudio de la geología y su divulgación	Estado de situación de las rutas de senderismo	Señalización de rutas
Rutas ornitológicas y de flotas para dar a conocer el potencial del territorio	Mejora de la comunicación con el Sector primario	Mejorar la comunicación de que es una reserva de la biosfera

1 2 3

Participantes

La Mesa Participativa contó con 13 participantes.



Conclusiones

Las conclusiones de la **Mesa Participativa sobre Investigación, Conocimiento y Conservación**, celebrada el 4 de diciembre, reflejan una valiosa reflexión sobre el papel del conocimiento en la preservación de los recursos naturales, culturales y patrimoniales de la **Reserva de la Biosfera de La Siberia**. Entre los puntos más destacados, se encuentran:

1. **Dificultades para motivar a los sectores primarios:** Un tema recurrente durante la sesión fue la **dificultad para motivar a los agricultores y ganaderos** a participar en las iniciativas informativas y de conservación, ya que, aunque se les convoca, no asisten a las sesiones. Los participantes señalaron que el **problema no está en la falta de información**, sino en la **forma en que se les presenta**. Se destacó la necesidad de mejorar las estrategias de comunicación y encontrar formas más efectivas de involucrar a estos sectores, haciéndoles sentir que sus opiniones y necesidades son valoradas y relevantes en el proceso de toma de decisiones.
2. **Integración de los aficionados a la caza en la conservación:** También se discutió la importancia de **mejorar la transmisión del conocimiento ecológico a los aficionados a la caza**, de modo que puedan ser parte activa de la conservación y no se les excluya. En lugar de darles la espalda, se sugirió involucrarlos en iniciativas que promuevan prácticas de caza sostenible, lo que podría ayudar a preservar la biodiversidad local, alineando sus intereses con los objetivos de la Reserva.
3. **Lecciones del modelo de Garbayuela y los Danzantes de San Blas:** Se mencionó el **ejemplo de Garbayuela** y la revitalización de la tradición de los **Danzantes de San Blas**. Esta tradición, que estaba en peligro de perderse, ha sido revitalizada gracias al esfuerzo comunitario, y la participación activa de los **niños en las danzas** ha asegurado su continuidad. Este modelo fue destacado como una inspiración para proteger otras tradiciones y prácticas culturales del territorio, mostrando cómo la transmisión intergeneracional puede ser un pilar clave en la conservación del patrimonio cultural.
4. **Fortalecer la educación y sensibilización:** Se subrayó que **la transmisión de conocimiento debe ser más eficaz** y accesible para todos los sectores del territorio. La **educación ambiental y cultural** debe ser un proceso continuo, en el que se fomenten



espacios de aprendizaje participativo que involucren tanto a jóvenes como a adultos. En este sentido, se destacó la importancia de no solo **informar**, sino también **motivar y sensibilizar** para que la comunidad se sienta parte activa en la conservación y desarrollo del territorio.

5. **Explorar nuevos recursos y enfoques de investigación:** Los participantes coincidieron en que es necesario **explorar áreas de investigación menos conocidas**, como ciertos recursos culturales, geológicos y naturales, que hasta ahora han quedado más desatendidos. Además, se propuso **innovar en las metodologías de investigación**, para dar visibilidad a recursos que, aunque valiosos, no han sido suficientemente explorados ni gestionados hasta el momento.
6. **Colaboración y enfoque multidisciplinario:** Finalmente, se destacó la importancia de fortalecer la **colaboración entre investigadores, administraciones y comunidades locales**. Solo a través de un esfuerzo conjunto se podrá garantizar la **conservación sostenible** de los recursos de la **Reserva de la Biosfera de La Siberia**, incorporando tanto los aspectos ecológicos como los culturales, y fomentando un enfoque integral que contemple todas las dimensiones del territorio.

En resumen, las conclusiones de la mesa participativa destacaron la necesidad de **mejorar la motivación de sectores como la agricultura y ganadería** mediante estrategias de comunicación más atractivas, así como la importancia de **involucrar a todos los actores** en el proceso de conservación, incluyendo **aficionados a la caza y la comunidad en general**. La **exploración de nuevos recursos** y la **colaboración intersectorial** son esenciales para el futuro de la Reserva.